

## Мотивы личностного развития педагога.

Мотивы выбора педагогической профессии во многом определяют мотивы учения будущего учителя в педагогическом вузе. Если принять во внимание, что мотив - это не что иное, как потребность, то нег такой потребностью может быть «чистый» познавательный интерес, стремление лучше подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности.

Мотивы разделяются на *ведущие* (долговременные) и *ситуативные*. Кроме того, различают *внешние* и *внутренние* мотивы.

Педагогическая деятельность является весьма сложной и поэтому обычно вызывается несколькими мотивами, различающимися по силе, личной и социальной значимости. Полимотивированность педагогической деятельности - явление обычное: учитель может хорошо работать ради достижения высоких результатов, но в то же время удовлетворять другие свои потребности (признание коллег, моральное и материальное поощрение).

Важнейшую роль играют *социально ценные* мотивы педагогической деятельности. К ним относятся чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание детей, честное и добросовестное выполнение профессиональных функций (профессиональная честь), увлеченность предметом преподавания и удовлетворение от общения с детьми; осознание высокой миссии учителя; любовь к детям, чувство призвания.