

Экспертная оценка соответствия информационно-методического ресурса Требованиям стандарта к ресурсному обеспечению образовательного процесса в начальной школе
(уровень образовательного учреждения) (заполняется экспертом)

Школа (наименование, место расположения) _____

Ф.И.О. эксперта _____

№ п/п	Основные элементы учебной деятельности	Критериальная характеристика эталонного уровня выполнения Требований стандарта к обеспечению информационно-методического ресурса образовательного процесса в начальной школе	Варианты экспертной оценки			
1.	Цели и задачи:	а) обеспеченность ОУ инструктивно-методическими и нормативно-правовыми регламентами, содержащими комплекс требований для эффективной реализации технологии целеполагания в начальной школе на основе планируемых результатов образовательных программ; б) в образовательном учреждении выполнен научно-обоснованный расчет необходимых ресурсов по обеспечению условий реализации стандарта (учебно-методических, кадровых, информационных и др.); в) разработаны меры повышения трудовой мотивации учителей, достигающих эффективных результатов.	5	4	3	2
2.	Деятельность учителя:	а) наличие адаптированного комплекса нормативно-программного обеспечения учебного процесса в начальной школе (образовательные планы, рабочие (авторские) программы и др.); б) наличие полного комплекса учебно-методического сопровождения предметов, включенных в образовательный план образовательного учреждения (учебники, электронные ресурсы, методические пособия для учителя), в том числе, наличие методических рекомендаций по использованию средств обучения в соответствии со всеми типами восприятия информации; в) наличие комплексно реализуемого научно-методического сопровождения процесса формирования универсальных учебных действий.	5	4	3	2
3.	Деятельность ученика:	а) наличие комплексного информационно-методического обеспечения кабинетов (по всем видам деятельности), включая организацию классных библиотек и формирование в библиотечном фонде образовательного учреждения соответствующей художественной литературы и мультимедийных средств; б) наличие и реализация методических рекомендаций по формированию потребностей учащихся, по комплексному развитию навыков различных видов деятельности, по организации динамических компонентов образовательного процесса, реализация требований современных методик по «равномерному» развитию всех видов деятельности, включая инфокоммуникативную; в) наличие и комплексная реализация планов взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями культуры (музеи, галереи, выставки и т.д.), создание условий для эмоционально-чувственного самовыражения ребенка. (Положение о школьных конкурсах художественного творчества и т.п.), внедрение правил здорового образа жизни, наличие положений о проведении общешкольных спортивных игр (Зарница, Орленок и т.п.); г) наличие инструктивно-технологического сопровождения (инструкций, технологических карт, правил по ТБ и т.д.) деятельности учащихся при работе с различными источниками знаний (атласы, карты, словари, энциклопедии и т.п.).	5	4	3	2
4.	Результаты учебной деятельности:	а) наличие оптимального диагностического инструментария по оценке достижения планируемых результатов обучения (по предметам); б) наличие и эффективная реализация методических рекомендаций по введению новых форм оценивания, введение в управление образовательным г) эффективная оценка деятельности учителей по результатам педагогического труда.	5	4	3	2