



Нередко в общении педагога с учащимися возникают «барьеры» общения, затрудняющие решения педагогических задач: боязнь людской аудитории, отсутствие контакта или затруднения в установлении его, негативная установка на учащихся и т.д. На первое место среди профессиональных педагогических качеств учителя, как показывают многолетние наблюдения, ученики ставят *общечеловеческие качества*, и только потом академические и методические характеристики его педагогической деятельности.

Своеобразие педагогической профессии не ограничивается только рассмотренными особенностями. Понятия «педагогическая профессия» и «педагогическая деятельность» сливаются в единое целое, так как первое невозможно без осуществления неких практических действий, а второе есть следствие, результат специальной подготовки, позволяющей говорить о педагогическом профессионализме.

Педагогическая деятельность является многосторонней, разнообразной как по формам, так и по содержанию, но ей присущи и некоторые основные характеристики.