- Использование процессного подхода в управлении качеством образовательных результатов на уровне школы приводит как к повышению качества образовательных, так и улучшению важных для учащихся условий образовательного процесса, происходящих в результате повышения целенаправленности деятельности педагогов.

- Представляется перспективным при продолжении исследования изучение психологических аспектов использования этого подхода в управлении качеством образовательного процесса, разработке процессов управления качеством образовательного процесса, реализующих предложенные условия. Также перспективным представляется расширение практического применения полученных результатов в управлении качеством образовательных результатов в учреждениях различных подсистем образования.