

Технические инновации не требуют перестройки общественных и личностных ценностей. Но с другой стороны, некоторые процессы психологической и социальной адаптации замедляются, так как они требуют определенной перестройки сознания и ценностной матрицы. Поэтому, чем чаще в условиях школы ставить детей в ситуации неопределенности, выбора, тем больше шансов, что психика ребенка сможет привыкнуть к существованию в данных условиях и станет впоследствии ресурсом восприятия и использования инноваций.

