

Можно выделить несколько наиболее существенных рекомендаций по проектированию и реализации целевых программ.

Целевые программы создаются как основной механизм целостного развития образовательного процесса в школе. Работа по целевым программам предполагает участие в их реализации всего коллектива образовательного учреждения, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне.

Основное назначение целевых программ связано с разработкой новых идей по преодолению конкретных проблем развития образовательного учреждения. В этом плане целевую программу можно рассматривать как эффективный инструмент реализации управленческих решений.

Оптимальное время действия целевой программы можно определить как один учебный год. Годовой цикл обусловлен не только требованием пошаговости, но и тем, что в стратегическом планировании ориентация на более отдаленные результаты приводит к потере многих положительных сторон целевых программ.

При разработке целевых программ на тот или иной этап развития всегда на первый план выходит проблема их количества. Опыт и теоретические разработки в области системного проектирования подсказывают, что число целевых программ, над которыми может одновременно работать образовательная система, не может превышать 5-9. Выбор количественного показателя обусловлен знаменитым числом «точек информации», которые способен одновременно обрабатывать человек.