

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Нозологическая группа	Условия безбарьерной среды	Специальные образовательные программы и методики обучения	Технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования	Предоставление услуг ассистента
<p>Сенсорные нарушения (патология зрения)</p>	<p>Различная структура поверхности пола в разных функциональных зонах; выделение направления движения цветом и фактурой, звуком; исключение острых углов в оборудовании; соблюдение гигиенических норм освещения, расположение дверных проёмов на одной оси.</p>	<p>- Образовательная программа на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения (Л.М. Шипицина, 1995; Л.И. Плаксина, 1997); - методика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения на занятиях математикой (Л.И. Плаксина, 1998); - методика сенсорного воспитания дошкольников с нарушением зрения (Л.А. Ремезова, 2002); - методика социализации дошкольников с нарушениями зрения (Е.Н. Подколзина, 2006); - методика адаптивного физического воспитания дошкольников с нарушением зрения (Л.С. Сековец, 2001); - методики музыкального воспитания, коррекционной ритмики (Е.А. Медведева, 2002).</p>	<p>Пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.) - специальный учебный наглядный рельефный материал, пригодный для бисенсорного восприятия (с использованием зрения и осязания); - аудиобиблиотеки (записи художественных произведений или учебников на магнитных лентах, дисках), специальные оптические, технические средства ("электронная лупа", преобразователи световых сигналов в звуковые и тактильные сигналы, телескопические очки, контактные линзы, диктофоны, "говорящие" калькуляторы).</p>	<p>При ярко выраженных нарушениях наличие ассистента обязательно</p>